

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**Classe**

**IIS ENZO FERRARI**  
**Battipaglia**  
**ANNO SCOLASTICO**

**2021-2022**

<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Educazione Civica</b>
<b>ASSE*:</b>	<b>Storico-sociale</b>
<b>DOCENTE Coordinatore di Ed.Civica:</b>	<b>Prof.ssa Stefania D'Amato</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>III A FPP</b>
<b>ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:</b>	<b>1 (13 ore annue su 33)</b>
<b>DATA PRESENTAZIONE:</b>	<b>30.11.2021</b>

**COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI**

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

**Competenze dell'asse:**

1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
2. Partecipare al dibattito culturale.
- 3.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
4. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
5. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
6. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE**

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☒ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

**Competenze disciplinari del Biennio**

*Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti*

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
2. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

(Per ciascuna competenza esplicitare le corrispondenti conoscenze e abilità)

ARTICOLAZIONE AREE TEMATICHE (ex Legge 92/2019)	Competenze Chiave Europee 2018	CONTITOLARITA': DISCIPLINE COINVOLTE (33 ore annue)	RISULTATI DI APPRENDIM ENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZE (All. C Linee Guida)	TEMPI / ORARIO annuali
<b>COSTITUZIONE</b> a) Il lavoro nella Costituzione b) Elementi fondamentali di diritto del lavoro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto di lavoro</li> <li>• Obblighi e doveri del lavoratore</li> <li>• Le Organizzazioni sindacali</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Il contratto di lavoro</li> <li>• Tutele e diritti del lavoratore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto e T. AMMINISTRATIVE A045 (h 13)</li> <li>• Storia (h 2)</li> <li>• Religione (h 2)</li> <li>• Scienze motorie (h 2)</li> <li>• Lingua inglese (h 4)</li> <li>• Italiano (h.4)</li> <li>• Lab. Cucina (h.2)</li> <li>• Lab.Sala (h.2)</li> <li>• Scienze degli alimenti (h.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riflettere e riconoscere a partire dall'esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alle disposizioni costituzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	16 H
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>• I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• La parità di genere</li> <li>• Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari:</li> <li>• Accordi internazionali per il clima</li> <li>• Aree protette</li> <li>• Tutela della biodiversità</li> <li>• Consumo alimentare</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate e che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.</li> <li>• Assumere comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,</li> </ul>	17 H

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemi di produzione sostenibili</li> <li>• Energia pulita</li> <li>• Imprese sostenibili</li> <li>• Moda sostenibile</li> <li>• Città e infrastrutture sostenibili</li> <li>• Il Made in Italy</li> <li>• I Prodotti Agroalimentari Tradizionali</li> </ul>			enti nel rispetto dell'e diversità personali, culturali, di genere	<ul style="list-style-type: none"> <li>• assumendo o il principio di responsabilità</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario o attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	
			<b>Totale</b>	<b>33 H</b>	

#### OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 1. Costituzione, istituzioni, regole e legalità

UDA di riferimento: Il mondo del lavoro

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

#### MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO

Modulo 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

UDA di riferimento: Educazione alimentare

L'Uda qui richiamata è sviluppata nella parte finale del presente documento

<b>OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA</b>	
<input type="checkbox"/> Avere rispetto di se e degli altri. <input type="checkbox"/> Rispettare le regole più elementari della buona educazione. <input type="checkbox"/> Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni. <input type="checkbox"/> Imparare a intervenire nel momento opportuno.	
Acquisire termini e convenzioni proprie della materia. Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione. Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata. Collaborare con il gruppo.	
Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera) Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro. Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro. Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato. Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo. Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.	

<b>METODOLOGIA, STRUMENTI E SPAZI</b>		
<b>Mediazione didattica (metodi)</b>	<b>Soluzioni organizzative (Mezzi)</b>	<b>Spazi</b>
Flipped Classroom	Testi	Aula
Debate	Lavagna	Aula virtuale
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	
Didattica breve	Giornali	
Lezione Frontale	Supporti multimediali	
Lettura ed interpretazione del testo		
Lezione introduttiva	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		

- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio		
D.D.I. in modalità asincrona e sincrona		

<b>STRUMENTI DI LAVORO</b>	X
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	X
App Google: (specificare quali)	X
Testi didattici di supporto	X
Chat WhatsApp	X
Stampa specialistica	X
Materiali autoprodotti dall'insegnante	X
Scheda predisposta dall'insegnante	X
App Case Editrici	X
Personale Computer	X
Tablet	X
Sussidi audiovisivi	X
Film	X
Documentario	X
Filmato didattico	X
Video-registrazioni	X
Altro: (specificare)	X

#### Valutazione e verifica

#### Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ Prove pratiche
- ⤴ Esercitazioni di gruppo

#### Verifiche scritte

- Quesiti
- Vero/falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Libero
- Restituzione elaborati corretti/feedback
- Test on line (Google Moduli, Altro)
- App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)
- Laboratori virtuali

Altro (specificare)

## Verifiche orali

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- Ascolto
- Altro

### Rubrica di valutazione per l'attività di educazione civica

Livelli di competenza		iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Conoscenze</b>	<b>Criteri</b>				
	<p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi sul lavoro</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, se guidato dal docente recuperabili con difficoltà.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili se guidato dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendo di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi</p>

<b>ABILITA'</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle con le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenze e completezza apportando contributi personali e originali	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegarle con le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con pertinenze e completezza apportando contributi personali e originali
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.				
	Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.				

<b>Atteggiamenti/comportamenti</b>	Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.



	il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrano capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.				
--	---	--	--	--	--

**Il coordinatore di Educazione Civica in sede di valutazione intermedia e finale chiede ai docenti delle discipline coinvolte l'invio delle valutazioni e propone il voto globale in CdC agli scrutini.**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo</li> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> <li>• Sportello didattico</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>		<p>Si adotteranno <b>(a seconda del caso)</b> le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale predisposto dal docente;</li> <li>• Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer);</li> <li>• Compensare esigendo solo risposta orale;</li> <li>• Compensare con adeguati mezzi multimediali;</li> <li>• Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.</li> </ul>

Modulo 1. Costituzione, istituzioni, regole e legalità		
UDA di riferimento: Il diritto del lavoro		
COMPETENZE	Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale. Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro. Sviluppare e diffondere un’etica del lavoro.	
Conoscenze	Abilità/Capacità	
Il diritto dovere al lavoro nella Costituzione. Il rapporto di lavoro. Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione, Lo Statuto dei lavoratori. Il contratto di lavoro. Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro. Tipologie contrattuali. La sicurezza sul lavoro	Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garantire la realizzazione dell’uomo e la crescita sociale.	
Discipline coinvolte	Diritto e tecniche amm. Inglese Storia Italiano	10h 2h 2h 2h
TEMPI	Primo periodo	
Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l’Uda è parte.		

<b>MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO</b>		
Modulo 2. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile		
<b>UDA di riferimento: Educazione alimentare</b>		
<b>COMPETENZE</b>	Essere consapevoli dell'importanza del rapporto cibo-salute così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. Essere consapevoli della trasversalità dell'Educazione alimentare sugli aspetti scientifici, storici, geografici, culturali, antropologici, ecologici, sociali e psicologici legati al rapporto personale e collettivo con il cibo. Dare attenzione costante alla dimensione della territorialità. Conservare il passato della tradizione alimentare.	
<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Capacità</b>	
Conoscenza delle produzioni agroalimentari di qualità, ottenute nel rispetto dell'ambiente, della legalità e dei principi etici, legate alla tradizione e cultura del territorio.	Riconoscere e adottare sani comportamenti alimentari, riconoscenza del sistema agroalimentare mediante la comprensione delle relazioni esistenti tra sistemi produttivi e distributivi, in rapporto alle risorse alimentari, all'ambiente e alla società	
<b>Discipline coinvolte</b>	Diritto e tecniche amm Inglese Religione Italiano Scienze degli alimenti Lab.Sala Lab.Cucina Scienze motorie	3h 2h 2h 2h 2h 2h 2h 2h
<b>TEMPI</b>	Secondo periodo	

<i>Metodologia, strumenti, verifiche, valutazioni ...si rimanda a quanto già esplicitato nel presente documento di cui l'Uda è parte.</i>	
---	--

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

FIRMA

Prof.ssa Stefania D'Amato