

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
Classe III

IIS ENZO FERRARI
Battipaglia
ANNO SCOLASTICO

2020-2021

DISCIPLINA:	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE
ASSE*:	SCIENTIFICO - TECNOLOGICO
DOCENTE:	ORNELLA SALOMONE
CLASSE e SEZIONE:	3 A FPP (ex ENO)
ORE SETTIMANALI DISCIPLINA:	4
DATA PRESENTAZIONE:	30/11/2021

1 - SITUAZIONE DI PARTENZA		
Livello della classe	Comportamento	N.° ALLIEVI 23 Osservazioni:
<input type="checkbox"/> Medio-alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Medio-basso X <input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Vivace X <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Passivo <input type="checkbox"/> Problematico	UN DISCENTE CON SOSTEGNO
Strumenti utilizzati per l'analisi <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> Test d'ingresso <input type="checkbox"/> Questionari X </div> <div> <input type="checkbox"/> Osservazione <input type="checkbox"/> DialogoX </div> <div> Verifiche alla lavagna X <input type="checkbox"/> Altro _____ </div> </div>		

LIVELLI DI PROFITTO IN INGRESSO – ARGOMENTI

1° Livello (> 7,4) (ottimo)	2° Livello (da 6,5 a 7,4) (buono)	3° Livello (da 5,5 a 6,4) (sufficiente)	4° Livello (da 4,5 a 5,4) (mediocre)	5° Livello 4,5< (insufficiente)	6° Livello NC 6
Alunni N. _____	Alunni N. 1	Alunni N. 2	Alunni N. 4	Alunni N. __8__	Alunni N. __15__
%	13,33%	53,33%	33,33%	%	%

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

2.1 COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

Nella tabella che segue ciascun docente indichi l'asse culturale cui appartiene la propria disciplina e le competenze che si intendono sviluppare per l'anno scolastico in corso.

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**

☒ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO**

☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

<p>Competenze disciplinari del Biennio <i>Competenze della disciplina definite all'interno dei Dipartimenti</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali CG-2 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo CG- 3 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro CG-4 5. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; CG-5 6. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento CG-6 7. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo; CG7 8. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; CG-8 9. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio CG-9
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

<p align="center">COMPETENZA N.1 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>)</p> <p align="center"><i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali CG-1</i></p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le basi fondamentali relative alla composizione della materia e alle sue trasformazioni. Le caratteristiche basilari relative alla struttura degli esseri viventi e alla loro interazione con l'ambiente. Gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con le attività umane L'ambiente con particolare riferimento agli aspetti fondamentali relativi al clima e ai principali effetti della sua interazione con le attività umane</p>	<p>Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli, avendo come base imprescindibile delle conoscenze di base nell'area scientifica di settore.</p>

COMPETENZA N.2 ASSE (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i> CG-2	
CONOSCENZE	ABILITA'
Sintetizzare la descrizione di un fenomeno naturale mediante un linguaggio appropriato. Distinguere un fenomeno naturale da un fenomeno virtuale.	Gli elementi lessicali necessari alla definizione di un fenomeno.

COMPETENZA N.3 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</i> CG- 3	
CONOSCENZE	ABILITA'
Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche. Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti. Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio) Aspetti basilari della dinamica endogena ed esogena della Terra I fattori fondamentali che determinano il clima	Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile

COMPETENZA N.4 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i> CG- 4	
CONOSCENZE	ABILITA'
I modelli culturali che hanno influenzato e determinato lo sviluppo e i cambiamenti della scienza e della tecnologia nei diversi contesti territoriali	Individuare linguaggi e contenuti nella storia della scienza e della cultura che hanno differenziato gli apprendimenti nei diversi contesti storici e sociali

COMPETENZA N.5 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</i> CG- 5	
CONOSCENZE	ABILITA'

<p>Informazioni, dati e codifica Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni.</p> <p>Elementi fondamentali dei sistemi informativi</p> <p>Tecniche di presentazione</p> <p>Tecniche di comunicazione</p> <p>Forme di comunicazione commerciale e pubblicità</p> <p>La rete Internet</p> <p>Funzioni e caratteristiche della rete Internet</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Principali strumenti di comunicazione: social networks, forum, blog, e-mail</p> <p>Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere informazioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e gli strumenti adeguati alla situazione comunicativa</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Utilizzare la rete Internet per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete</p> <p>Utilizzare applicazioni di scrittura, calcolo e grafica</p>
--	---

<p align="center">COMPETENZA N.6 (SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</p> <p align="center"><i>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; CG- 6</i></p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Informazioni, dati e codifica</p> <p>Sistemi di documentazione, archiviazione e trasmissione delle informazioni</p> <p>Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni</p> <p>Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni</p> <p>Strumenti per la rappresentazione multimediale delle informazioni</p> <p>La rete Internet</p> <p>Funzioni, caratteristiche e principali servizi della rete Internet</p> <p>I motori di ricerca</p> <p>Utilizzo sicuro della rete: firewall, antivirus, crittografia, protezione dell'identità</p> <p>Dispositivi e applicazioni di salvataggio e ripristino di dati</p> <p>Strumenti per la compressione dei dati</p> <p>I sistemi di archiviazione "Cloud"</p>	<p>Raccogliere, organizzare, rappresentare e trasmettere efficacemente informazioni</p> <p>Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati</p> <p>Saper garantire una conservazione corretta e sicura delle informazioni</p>

<p align="center">COMPETENZA N.7 (SCIENTIFICO TECNOLOGICO)</p> <p align="center"><i>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. CG- 7</i></p>	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Gli elementi tecnico-scientifici di base relativi alle principali tecniche espressive</p> <p>Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo.</p> <p>Le caratteristiche ritmiche del movimento.</p>	<p>Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali</p> <p>Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali e temporali del movimento</p>

COMPETENZA N.8 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. CG- 8</i>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Modelli organizzativi aziendali e relativi processi funzionali Metodi per la scomposizione del progetto in attività e task Strumenti e metodi di monitoraggio di un progetto. Normative di settore nazionali e comunitarie sulla sicurezza personale e ambientale Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza Strumenti e metodi dell'analisi statistica: frequenze, indicatori centrali e di dispersione, correlazione, regressione lineare, rappresentazioni tabellari e grafiche Sistema informativo e sistema informatico Servizi di rete a supporto della comunicazione aziendale Software applicativi per la produzione di documenti multimediali (word processor, presentazione, grafica) Il foglio elettronico per la rappresentazione tabellare e/o grafica di dati di produzione, qualità, marketing, commerciali 19 Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni	Individuare le principali strutture e funzioni aziendali Individuare gli obiettivi e gli elementi distintivi di un progetto Individuare gli eventi, le attività e descrivere il ciclo di vita di un progetto Utilizzare la documentazione tecnica di progetto Applicare le normative sulla sicurezza personale e ambientale Utilizzare le tecniche dell'analisi statistica nel controllo della produzione di beni e servizi Raccogliere, archiviare, utilizzare dati nell'ambito del sistema informativo aziendale Utilizzare software applicativi in relazione alle esigenze aziendali Utilizzare le funzioni di accesso/interrogazione/modifica di un DBMS

COMPETENZA N.9 (<u>SCIENTIFICO TECNOLOGICO</u>) <i>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio CG-9</i>	
CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri-virus). I principali inquinanti presenti nell'ambiente e la loro origine. L'impatto delle attività umane sull'ambiente, il problema della CO2. Caratteristiche delle energie rinnovabili. Elementi basilari di tecniche di profilassi più diffuse: vaccini, stili alimentari, conoscenza dei danni da sostanze psicotrope. Informazioni, dati e codifica. Il foglio elettronico: caratteristiche e principali funzioni. Il database: struttura e utilizzo per l'accesso, la modifica e l'estrazione delle informazioni. Strumenti per la rappresentazione	Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da agenti patogeni e ambientali. Comprendere il ruolo della ricerca scientifica e della tecnologia nella prevenzione dei rischi per la salute, per la conservazione dell'ambiente e per l'acquisizione di stili di vita responsabili. Utilizzare programmi e app, su computer, tablet e smartphones, per effettuare le più comuni operazioni di organizzazione, elaborazione, rappresentazione e trasmissione di informazioni. Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della sicurezza e salute, prevenzione di infortuni e incendi.

<p>multimediale delle informazioni.</p> <p>Strumenti per la comunicazione: e-mail, forum, social networks, blog, wiki</p> <p>Certificazione dei prodotti e dei processi. Enti e soggetti preposti alla prevenzione.</p> <p>Obblighi dei datori di lavoro e doveri dei lavoratori.</p> <p>Sistemi di gestione per la salute e la sicurezza sul lavoro.</p> <p>Documento di valutazione del rischio</p> <p>Norme tecniche e leggi sulla prevenzione incendi.</p>	<p>Applicare le disposizioni legislative e normative, nazionali e comunitarie, nel campo della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Contribuire al controllo e alla riduzione dei rischi negli ambienti di lavoro.</p> <p>Valutare l'impatto ambientale derivante dall'uso di apparecchiature tecnologiche</p> <p>Individuare i pericoli e le misure preventive e protettive connessi all'uso di dispositivi tecnologici.</p>
--	---

<http://nuoviprofessionali.indire.it/wp-content/uploads/2019/10/Allegato-B.pdf> (Risultati di Apprendimento Intermedi del Profilo di Uscita dei Percorsi di Istruzione Professionale Decreto 24 maggio 2018, n.92)

3 - OBIETTIVI COGNITIVO - FORMATIVI DISCIPLINARI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 1. (Titolo) ALIMENTI ED ALIMENTAZIONE
UDA di riferimento: ELEMENTI DI DIETETICA E NUTRIZIONE

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 2. (Titolo) PRODOTTI VEGETALI-CEREALICOLI-LEGUMI
UDA di riferimento: I PRODOTTI VEGETALI

MODULI DISCIPLINARI E U.D.A. DI RIFERIMENTO
Modulo 3. (Titolo)LATTE-FORMAGGI- UOVA-PRODOTTI ITTICI-LA CARNE
UDA di riferimento: ALIMENTI DI ORIGINE ANIMALI

Modulo 1

D.	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p>1) L'impostazione del progetto.</p> <p>2) Le caratteristiche tecniche dell'impianto.</p> <p>3) L'evoluzione delle attrezzature.</p> <p>4) Organizzazione del personale e organigramma della brigata</p> <p>5) Organizzazione del lavoro di cucina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la suddivisione dei locali e le attività che vi si compiono. Conoscere le linee-guida di una sana ed equilibrata alimentazione Conoscere le principali norme legislative inerenti la sicurezza alimentare Conoscere l'evoluzione qualitativa delle dietologie. Le tecniche innovative della ristorazione Organizzazione del personale del settore cucina:igiene personale e professionalità 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della corretta progettazione di un menu' Applicare criteri di selezione di menu' in funzione del contesto,delle esigenze della clientela,della stagionalità' e nel rispetto della filiera corta 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere applicare il concetto del percorso" a senso unico" nelle diverse aree della cucina. Sapere dare indicazioni sulla distribuzione e organizzazione degli spazi. e del servizio Saper scegliere gli alimenti in base a criteri tecnici, economici ed organizzativi. Simulare l'organizzazione scientifica della sala

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio) lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione delle informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;

- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

Modulo 2
Sicurezza igienica e sistema HACCP

U.d.	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche e valutazioni	Tempi
1) L'igiene professionale. 2) la sanificazione dell'impianto di cucina 3) Il sistema HACCP 4) Realizzazione di un piano di autocontrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la classificazione dei microrganismi, i fattori di crescita e le modalità di contaminazione. • Conoscere le principali infezioni e tossinfezioni alimentari e le relative norme di profilassi. • Conoscere le norme igieniche relative alla persona, alla manipolazione degli alimenti, all'attrezzatura e al laboratorio in genere • Conoscere le azioni di prevenzione rispetto ad attrezzatura ed ambiente • Conoscere le procedure per un corretto trattamento dei rifiuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper classificare i diversi tipi di contami • Saper sviluppare comportamenti igienici corretti. • Saper predisporre schede tecniche per le attrezzature di cucina • Saper effettuare un programma di sanificazione • Saper scegliere correttamente detergenti e disinfettanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare i diversi tipi di contaminazione e applicare il giusto metodo di conservazione • Comprendere l'importanza dell'autocontrollo sul processo. 	Verifica sommativa scritta e/o orale.	Ottobre

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni di autoapprendimento guidate dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio) lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione che è la sintesi di tutte le informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica attraverso:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;

- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

Modulo 3
Tecnica e cultura gastronomica

U.d.	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche e	Tempi
------	------------	---------	------------	-------------	-------

				valutazioni	
1) Il menù e il buffet. 2) Le aree gastronomiche d'Italia.	<ul style="list-style-type: none"> La struttura dei menù fissi, dei menù con scelta limitata e della carta L'ordine delle portate nel menù Criteri di elaborazioni del menù e carte. Le tipologie di buffet 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare menù per tipologie di eventi Elaborare menù e carte, in funzione della tipicità, stagionalità e target dei clienti. Distinguere i piatti che compongono un buffet freddo da quelli per un buffet caldo. 	<ul style="list-style-type: none"> Predisporre menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi enogastronomici. 	Verifica sommativa scritta e/o orale.	Novembre

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni di autoapprendimento guidate dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio) lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione che è la sintesi di tutte le informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica attraverso:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;
- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

Modulo 4

I LAVORI DI BASE

U.d.	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche e valutazioni	Tempi
1) Le tecniche gastronomiche Gli additivi La conservazione degli alimenti	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche di cottura degli alimenti I leganti e il processo di legatura delle salse. Abbattimento e decongelamento dei cibi. Le principali guarnizioni in cucina. 	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le tecniche di base e i principali composti nella produzione gastronomica. Applicare tecniche di cottura e conservazione ai prodotti enogastronomici. Legare le salse scegliendo la modalità appropriata rispetto al risultato. Abbattere i cibi e decongelarli nel rispetto delle corrette procedure igieniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti gastronomici. Attuare strategie di pianificazione per ottimizzare la produzione di prodotti gastronomici 	Verifica sommativa scritta e/o orale. Prova pratica in laboratorio	Dicembre e gennaio

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni di autoapprendimento guidate dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio)

lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione che è la sintesi di tutte le informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica attraverso:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;
- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

Modulo 5

LE REALIZZAZIONI CULINARIE

U.d.	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche e valutazioni	Tempi
1) I prodotti caseari: LA MOZZARELLA UDA. 2) I secondi a base di prodotti ittici UDA. 3) I prodotti carnei.	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione degli antipasti e loro funzione. • Classificazione delle minestre e dei primi asciutti. • Le tecniche di lavorazione e di cottura dei prodotti ittici. • Le tecniche di lavorazione e di cottura delle carni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare antipasti, piatti a base di formaggi. • Cottura e servizio della pasta. • Realizzare con buona autonomia operativa secondi con prodotti ittici. • Eseguire le tecniche di base della lavorazione di pesci, crostacei e molluschi. • Eseguire le tecniche di lavorazione delle carni da macello e degli animali da cortile. • Realizzare con buona autonomia operativa secondi a base di carne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti gastronomici. • Valorizzare e promuovere le tradizioni gastronomiche. • Applicare le normative in fatto di sicurezza. • Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti gastronomici. 	Verifica sommativa scritta e/o orale.	Febbraio a maggio.

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni di autoapprendimento guidate dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio) lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione che è la sintesi di tutte le informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica attraverso:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;
- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

N.B. Nel modulo le parole in grassetto fanno parte dell'U.D.A.

Modulo 6 LA PASTICCERIA

U.d.	Conoscenze	Abilità	Competenze	Verifiche e valutazioni	Tempi
1) Introduzione	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche di base della pasticceria. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le tecniche di base nella produzione di pasticceria. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di prodotti gastronomici. 	Verifica sommativa scritta e/o orale.	Febbraio a maggio.
2) La lievitazione e gli impasti lievitati.	<ul style="list-style-type: none"> Le tecniche di base del cioccolato. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare con buona autonomia operativa impasti, creme, farce, torte e dolci al cucchiaino. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare e promuovere le tradizioni gastronomiche. 	Prova pratica in laboratorio	
3) Le creme e le salse.	<ul style="list-style-type: none"> Elementi di pasticceria regionali e nazionali e classica. 		<ul style="list-style-type: none"> Applicare le normative in fatto di sicurezza. 		
4) La lavorazione e decorazione con il cioccolato.	<ul style="list-style-type: none"> Bilanciamento delle ricette realizzate con annessa scheda tecnica. 	<ul style="list-style-type: none"> Produrre impasti lievitati. 	<ul style="list-style-type: none"> Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti gastronomici. 		
5) Torte, crostate e dessert tradizionali.					
6) Semifreddi					

Nota metodologica e strumenti:

Lezione frontale dialogata; Utilizzo di materiale multimediale audio-visivo (in particolare con l'uso delle moderne tecnologie informatiche); Lezioni di autoapprendimento guidate dal docente; Lavoro di gruppo (in aula e in laboratorio) lavori grafici su cartelloni, mappe concettuali, relazioni e ricerche di gruppo

Verifiche e criteri di Valutazione

Il livello di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno nell'ambito della disciplina deve essere tradotto alla fine di ogni Modulo in una valutazione che è la sintesi di tutte le informazioni reperite nell'ambito del suo processo formativo, dalla situazione di partenza accertata, fino ai risultati effettivamente raggiunti al momento della verifica attraverso:

- Le prove oggettive e le prove strutturate e semi-strutturate a risposta aperta, multipla, V e F;
- Dagli obiettivi prefissati, dalle competenze e conoscenze acquisite, infine dalla padronanza di linguaggio specifico del settore.

Quando gli argomenti lo consentono è opportuno fare collegamenti con altre discipline (Principi di Alimentazione, Laboratorio dei servizi di Sala e Bar, Scienze della terra ecc.), al fine di stimolare le capacità logico-cognitive degli allievi.

UDA approvate dal Consiglio di Classe:

1) I Prodotti Ittici e la Sostenibilità: 21 ore totali

2) Igiene e sicurezza pcto

3) Sua Maestà Oro Bianco, la Mozzarella di bufala campana DOP: 33 ore da stabilire

4) Energia, risparmio energetico, spreco alimentare e sicurezza sul lavoro: 40 ore da stabilire

4 - OBIETTIVI MINIMI PER ALLIEVI BES/DSA

xAvere rispetto di se e degli altri.

xRispettare le regole più elementari della buona educazione.



Saper ascoltare l'altro. Collaborare con i compagni.



Imparare a intervenire nel momento opportuno.

xAcquisire termini e convenzioni proprie della materia.

Prendere sicurezza di se nell'ambito della disciplina e della futura professione.

Saper coordinare il proprio lavoro sequenzialmente e in maniera ordinata.

xCollaborare con il gruppo.

Portare sempre il materiale necessario (divisa completa, libro - ricettario, eccetera)

Utilizzare in modo appropriato gli strumenti di lavoro.

Mantenere in ordine e pulita la propria postazione di lavoro.

Portare avanti e a termine individualmente e/o in gruppo un lavoro programmato.

Coordinare il lavoro pratico con il proprio gruppo.

Organizzare e tenere in ordine costantemente il proprio ricettario.

5 - TIPOLOGIA DI GESTIONE DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

(specificare la modalità di interazione, possono essere barrate più modalità e più voci)

- ☐ **Modalità asincrona** (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante)
 - o Registro elettronico Argo scuola next X
 - o Videolezioni
 - o Audio lezioni Xi
 - o Gruppo Whatsapp di classe X
 - o Piattaforma G-suite For Educational;
 - o Piattaforme collegate con i libri di testo;
 - o Restituzione elaborati corretti
 - o Altro (specificare)
- ❖ **Modalità sincrona** (interazione immediata tra l'insegnante e gli alunni di una classe, previo accordo sulla data e sull'ora del collegamento).
 - o Piattaforma suggerita dall'Istituto: Hangouts Meet – G. Suite
 - o Altro (specificare)

TEMPI

(indicare la frequenza con cui si tengono le attività nella DaD)

- o x Tutti i giorni
- o una o due a settimana
- o x secondo l'orario ordinario delle lezioni X
- o altro

Mediazione didattica (metodi)	Soluzioni organizzative (Mezzi)	Spazi
Flipped Classroom	Testi	Aula X
Debate	Lavagna X	Aula virtuale X
Peer To Peer	Vocabolari	Aula multimediale
Cooperative Learning	Materiale in fotocopia	Spazi laboratoriali
Didattica breve X	Giornali	Azienda Istituto
Lezione Frontale X	Supporti multimediali X	Visite guidate
Lettura ed interpretazione del testo X	Stage	Altro (specificare)
Lezione introduttiva X	Altro (specificare)	
Approfondimento disciplinare con contestualizzazione del problema		
Attività laboratoriale		
Costruzione di mappe/schemi X		
Utilizzo delle fonti (indicare quali)		
Analisi critica		
Lavori di gruppo		
- Eterogenei al loro interno		
- Per fasce di livello		
Tutoraggio X		
Altro: specificare		

6 STRUMENTI DI LAVORO	x
Libro di Testo	x
Risorse digitali libro di testo	x
Risorse digitali in rete (link, videolezioni, mappe)	x
App Google: (specificare quali)	x
Testi didattici di supporto	x
Chat WhatsApp	x
Stampa specialistica	
Materiali autoprodotti dall'insegnante	x
Scheda predisposta dall'insegnante	x
App Case Editrici	
Personale Computer	x
Tablet	x
Sussidi audiovisivi	
Film	
Documentario	
Filmato didattico	x
Video-registrazioni	x
Altro: (specificare)	

7 - Valutazione e verifica

7.1 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche
- ⤴ Prova esperta
- ⤴ Analisi del testo legislativo
- ⤴ **Prove pratiche**
- ⤴ **Esercitazioni di gruppo**

Verifiche scritte

- x ☐ **Quesiti**
- ☐ **Vero/falso X**
- x ☐ **Scelta multipla X**
- ☐ **Completamento X**
- ☐ **Libero X**
- x ☐ **Restituzione elaborati corretti/feedback**
- ☐ **Test on line (Google Moduli, Altro)**
- ☐ App didattiche (Geogebra, Coogle, Kahoot, Padlet..altro)
- ☐ **Presentazioni (PPT, Relazioni, Altro)**
- ☐ Laboratori virtuali
- ☐ Altro (specificare)

Verifiche orali

- x ☐ **InterrogazioneX**
- x ☐ **Intervento X**
- x ☐ **DialogoX**
- ☐ **Discussione X**
- ☐ Ascolto
- ☐ **Altro**

8 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse :

-

Rubriche valutative dell'asse

***vedi sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all'asse tecnologico scientifico**
***vedi sul sito della scuola le rubriche valutative delle competenze riferite all'indirizzo specifico "Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera"**

7.2. INDICATORI DI VALUTAZIONE AI FINI DELLA CERTIFICAZIONE

LIVELLO	DESCRITTORI (livelli di padronanza)
0 (insufficiente)	
1 (base) Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
2 (intermedio) Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente
3 (avanzato) Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli	1. Parziale 2. Basilare 3. Adeguato 4. Eccellente

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE ED ABILITA' E CONOSCENZE PER EDUCAZIONE CIVICA:ASSE SCIENTIFICO

Competenze disciplinari: 1) Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali orientare i propri comportamenti;

2) Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

3) riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le trasformazioni culturali nel tempo

ABILITA' : 1) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici, dei beni culturali; 2) Tecnologie e tecniche sostenibili: Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo; 3) Il traffico illecito dei beni culturali

UDA di Riferimento : COSTRUIRE IL FUTURO e LA PROTEZIONE CIVILE

ORE 2 per la disciplina

Livello avanzato	<p>Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in piena autonomia.</p> <p>Relativamente agli obiettivi prefissati per il triennio: Utilizza con sicurezza / Padroneggia i metodi di osservazione e di analisi ai fini della organizzazione delle procedure e approfondisce. Conosce e applica le tecniche e le procedure relative alle diverse tipologie di cucina, di clientela, della stagionalità, delle risorse del territorio e del mercato.</p> <p>Interpreta e utilizza con padronanza e in maniera autonoma le attrezzature e le procedure. Utilizza linguaggio specifico e approfondisce autonomamente.</p> <p>Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi complessi non noti.</p>
Livello intermedio	<p>Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera corretta / autonoma.</p> <p>Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità e spesso / qualche volta approfondisce.</p> <p>Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici di media complessità in maniera corretta / con sicurezza.</p> <p>Interpreta e utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico ma con poca sicurezza / correttamente ma non approfondisce</p>
Livello base	<p>Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera accettabile.</p> <p>Utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi nuovi di media complessità anche se non approfondisce.</p> <p>Conosce e applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici in maniera appropriata ma non indaga appieno le ulteriori soluzioni possibili.</p> <p>Non interpreta abbastanza e non utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico</p>
Iniziale	<p>Solo opportunamente guidato sa gestire gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro / Gestisce gli strumenti, le attrezzature, il tempo e lo spazio di lavoro in maniera inadeguata.</p> <p>Solo opportunamente guidato utilizza i metodi di lavoro e di analisi ai fini della soluzione di problemi semplici ma nuovi /</p> <p>Utilizza quasi tutti i metodi di osservazione indispensabili ai fini della soluzione di problemi nuovi ma semplici in modo errato. Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi ai diversi casi pratici in maniera inadeguata</p> <p>Conosce e/o applica le tecniche e le procedure relative ai diversi casi pratici semplici ma in maniera lacunosa / inappropriata.</p> <p>Interpreta, utilizza le varie procedure o conoscenze come linguaggio specifico in maniera lacunosa / inappropriata</p>

STRATEGIE DI RECUPERO		<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione ed analisi dei test d'ingresso, di quelli intermedi del I e II periodo • Corsi di recupero e rafforzamento • Rallentamento didattico • Studio assistito in classe • Sportello didattico
BES (Bisogni Educativi Speciali)		Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione previsto dal dlgs 66/2017
Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170		<p>Si adotteranno (a seconda del caso) le seguenti misure:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispensare dai compiti a casa o in classe; • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce; • Dispensare dall'esercizio scritto; • Dispensare da test a tempo; • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova; • Compensare con materiale predisposto dal docente; • Compensare con l'ausilio del compagno affidabile e generoso (peer to peer); • Compensare esigendo solo risposta orale; • Compensare con adeguati mezzi multimediali: • Sintonizzatore vocale, domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali, utilizzo di Lim in tutte le sue applicazioni.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

DATA

30/11/2021

Ornella salomone